

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-3-4-2(社) 社會領域學力優化教師專業增能計畫

B-3-4-2(社) 【國小社會領域教學策略與學習成效分析】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析

- 1.多數教師已具備 108 課綱的核心素養概念，但如何將抽象的素養轉化為具體的在地情境化教學設計，多數教師仍較陌生。
- 2.傳統紙筆測驗仍佔大宗，對於「素養導向評量」的開發（如：情境題設計、多元評量工具）尚缺乏標準化的分析流程與實作經驗。

(二) 需求評估

- 1. 情境化設計能力： 需要學習如何將學科知識融入真實生活情境，讓學生在解決問題的過程中展現素養。
- 2. 評量分析技術： 不僅是「出題」，更需要學會如何分析學生的作答表現，並據此調整教學策略，提升學生學習表現。

三、目的

- (一) 深化素養教學知能： 引導教師掌握課程情境化的設計關鍵，提升課堂教學的豐富度與實用性。
- (二) 落實產出型研習策略： 透過實作練習與小組討論，確保參與教師能產出具備情境化特色的教學模組或評量示例，直接應用於教學現場。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國民教育地方輔導團社會領域分團
- (四) 協辦單位：忠孝國小、枋寮鄉建興國小

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

- (一)第一場次(屏北場次)：屏東縣里港鄉玉田國小。
- (二)第二場次(屏東場次)：屏東市忠孝國小國教輔導團二樓

(三)第三場次(屏南場次):屏東縣枋寮鄉建興國小。

六、參加對象與人數

(一) 參加對象：國小社會領域教師:包含正式教師、代理教師和實習教師。

(二) 參加人數：30 人/場，3 場次共 90 人

七、研習內容

第一場次(屏北場)115/9/23

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00～13:20	報到	輔導團隊	
13:20～13:30	開幕致詞	屏東縣忠孝國小黃玉麟校長	
13:30～14:20 (50mins)	素養導向教學與評量分析分享 課程情境化設計	講師:屏東縣社皮國小林郁琪輔導員	
14:20～14:30	休息	輔導團隊	
14:30～16:00 (90mins)	素養導向教學與評量分析實作	講師:屏東縣忠孝國小林郁琪輔導員 助教:屏東縣忠孝國小王志芳輔導員	
16:00～16:10	賦歸		

第二場次(屏東場)115/11/11

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00～13:20	報到	輔導團隊	
13:20～13:30	開幕致詞	屏東縣忠孝國小黃玉麟校長	
13:30～14:20 (50mins)	素養導向教學與評量分析分享 Hiteach	講師:屏東縣新園國小許淑慧輔導員	
14:20～14:30	休息	輔導團隊	
14:30～16:00 (90mins)	素養導向教學與評量分析實作	講師:屏東縣新園國小許淑慧輔導員 助教:屏東縣社皮國小陳一萱輔導員	
16:00～16:10	賦歸	輔導團隊	

第三場次(屏東場)115/12/09

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00～13:20	報到	輔導團隊	
13:20～13:30	開幕致詞	屏東縣忠孝國小黃玉麟校長	
13:30～14:20 (50mins)	素養導向教學與評量分析分享 Padlet+速測	講師:屏東縣忠孝國小林淑卿輔導員	
14:20～14:30	休息	輔導團隊	
14:30～16:00 (90mins)	素養導向教學與評量分析實作	講師:屏東縣忠孝國小林淑卿輔導員 助教:屏東縣忠孝國小王志芳輔導員	
16:00～16:10	賦歸		

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」（如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額）

（二）經費概算表（略）

九、成效評估之實施

（一）滿意度調查：透過問卷收集教師對講師授課、情境化設計課程內容、實作引導及行政流程的滿意度。

（二）課後產出追蹤：鼓勵參與教師將研習產出應用於實際教學或定期評量，進行成效分析後參加社會分團辦理績優試題甄選。

十、預期成效

（一）提升分析效能：教師學會運用評量結果回饋教學，能依據學生表現數據調整教學進度或補救教學策略。

（二）產出實質成果：每位參與教師至少產出 1 份符合素養導向的情境化教學設計稿或 2 題以上的素養導向評量試題。

十一、本計畫經核定後施行。